**Questionnaire pré-atelier "adolescence"**

Veuillez répondre à ce questionnaire avant l'atelier.

|  |
| --- |
| **1.** Inscrivez le premier "adjectif" qui vous vient en pensant à ce qu'est un adolescent. |

**2.** Décrivez l'impact possible en entrevue de votre perception.

[**Exercice : Choix de questions**](http://www.usherbrooke.ca/moodle-cours/mod/wiki/view.php?id=375709&page=links/Exercice++%3A+Choix+de+questions)

***Vous devez inscrire seulement votre nom dans une seule case de ce tableau à côté de la question choisie. Selon le nombre de participants, il y aura des questions qui auront deux participants.***

Vous devez lire et compléter toutes les questions de **l'exercice incidents critiques "Rédigez vos plans d'actions".** Toutefois, nous vous demandons de **choisir une question** parmi les six **et de vous investir davantage** sur celle-ci. Vous pouvez être sollicité pour jouer le rôle du médecin ou du patient et en plus, vous pouvez présenter vos suggestions ou vos questions de clarification à ce moment-là.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Questions exercice adolescents | **Inscrire votre nom** | **Inscrire votre nom** |
| 1) Adolescente de 16 ans consulte pour un écoulement vaginal . |  |  |
| 2) Adolescente de 15 ans désemparée d’apprendre qu’elle est enceinte |  |  |
| 3a) Adolescente de 16 ans essaie présentement différentes sortes de drogues .  3b) Adolescente prend des drogues dures |  |  |
| 4) Parent et sa fille qui fait de l'embonpoint |  |  |
| 5) Plaintes somatiques diverses et vagues |  |  |
| 6) Garçon de 15 ans pour fatigue et se croit homosexuel |  |  |

## Devoir Incidents critiques - Rédiger vos plans d'action

### Veuillez compléter votre plan d'action à la question choisie dans le WIKI. Veuillez prendre connaissance des autres mises en situation, mais vous devrez seulement approfondir un incident critique afin de jouer le rôle du médecin lors de l'atelier. Alors, vous devez aller inscrire votre nom dans le WIKI afin de réserver la situation que vous avez priorisée pour votre mise en situation.

|  |
| --- |
| **1.** Une adolescente de 16 ans consulte pour un écoulement vaginal. Suite à l’histoire et à l’examen, vous concluez que ce n’est rien d’anormal. Toutefois, vous apprenez qu’elle a des **relations sexuelles non protégées**. Elle vous dit **qu’il est impossible de tomber enceinte** et **nie le risque d’I.T.S.** Elle vit **avec ses parents qui sont sur le point de se séparer;** sa sœur aînée de 18 ans vit seule en appartement depuis un an. Elle **s’absente souvent de l’école (secondaire V)** et parle de ce qu’elle vit avec une **certaine indifférence**.  À la fin de la première entrevue, vous proposez à cette adolescente de la revoir pour pousser votre exploration de ce qu’elle vit et la sensibiliser aux conséquences possibles de ses comportements à risque. Formulez vos interventions à cet effet. |

**2.** Adolescente de 15 ans **désemparée d’apprendre qu’elle est enceinte** de quatre semaines vous demande de l’aider. Selon elle, les relations sexuelles qu’elle a eues étaient « incomplètes ». Elle **ne sait pas si elle veut poursuivre sa grossesse ou se faire avorter**. Elle ne veut **pas en parler à ses parents** qu’elle décrit rigides et dont elle anticipe un rejet. Son partenaire sexuel est aussi adolescent et n’est pas en mesure de l’aider dans sa décision.

Elle est confiante envers vous et vous demande de l’aider à prendre sa décision. Pour l’instant, elle n’est pas prête à consulter la clinique de planning. Vous vous proposez de l’aider à cheminer par rapport à sa décision. Formulez vos interventions à cet effet.

**3.** **A)** À la clinique des jeunes, vous voyez pour la première fois une adolescente de 16 ans qui consulte pour débuter la contraception orale. Au questionnaire HEADS, elle vous apprend qu’elle **essaie présentement différentes sortes de drogues.** Rapidement, elle vous fait sentir qu’elle n’est **pas intéressée à cesser** et **se montre réticente à en parler** davantage. Formulez les éléments importants de la présente intervention et planifiez votre prochaine rencontre.

**B)** Imaginez, dans un deuxième temps, que vous voyez la même adolescente de 16 ans qui **prend des drogues dures** (cocaïne régulièrement et essai d’héroïne à une reprise). Elle vous demande de **garder le secret**, mais vous avez l**e sentiment qu’elle se met en danger.** Les parents sont divorcés depuis 2 ans. Depuis le divorce, elle ne voit plus son père qui a refait sa vie. Elle **vit chez sa mère** qui est **très peu présente** et préoccupée par sa propre survie. Formulez vos interventions.

**4.** Une mère dans la trentaine consulte avec sa fille de 13 ans. La mère désire **perdre du poids** (obésité importante) **et veut que sa fille en perde également. L’adolescente ne parle pas et ne s’exprime pas spontanément.** Son IMC est à 27. Déterminez votre plan d’intervention.

**5.** Adolescent de 15 ans consulte pour des **plaintes somatiques diverses et vagues** (maux de tête, mal de dos, boule dans la gorge, etc.). À l’histoire et à l’examen, vous ne notez rien d’inquiétant ou d’anormal. Par ailleurs, l’adolescent vous apparaît **évasif et répond très brièvement à vos questions par des « oui/non » « bof/peut-être »…** Il **nie tout stress dans sa vie** et demeure silencieux face à la suggestion que ses symptômes puissent être reliés à l’anxiété.

À la fin de la première rencontre, vous lui avez reflété qu’il vous semblait « mal dans sa peau », sans obtenir de réponse de sa part. Vous lui avez proposé une deuxième entrevue pour le **connaître davantage et explorer son malaise**. Il se présente à cette seconde rencontre. Formulez vos interventions en vue d’explorer son problème.

**6.** Vous voyez un garçon de 15 ans pour **fatigue**. Un questionnaire complet ne révèle rien pour soupçonner une cause organique. Au questionnaire HEADS, il vous révèle, avec grande difficulté et **anxiété**, qu’il **se croit homosexuel**. Formulez votre plan d’intervention.

**Questionnaire - vos idées sur les adolescents**

En lien avec nos expériences de vie, nos idées préconçues des adolescents influencent notre façon d'intervenir auprès d'eux. Il importe d'en être conscient pour pouvoir les nuancer et les relativiser au contact de la réalité clinique et des données objectives de la recherche. Lorsqu'un médecin n'est pas conscient de ses idées préconçues, elles risques de colorer ses perceptions de l'adolescent qu'il reçoit en consultation.

Si vous voulez en discuter, vous êtes invités à le faire au moment de l'atelier.

1 Points: 1 La plupart des adolescents sont rebelles.

Réponse:

Vrai Faux

Question 2 Points: 1 Les adolescents ont des valeurs différentes de leurs parents.

Réponse:

Vrai Faux

Question 3 Points: 1 Les adolescentes sont théâtrales et exagèrent souvent leurs problèmes.

Réponse:

Vrai Faux

Question 4 Points: 1 Que le médecin soit un homme ou une femme a peu d'importance pour l'examen physique de l'adolescent ou de l'adolescente.

Réponse:

Vrai Faux

Question 5 Points: 1 Les conflits importants entre un adolescent et ses parents sont souvent liés à l'influence du groupe d'amis.

Réponse:

Vrai Faux

Question 6 Points: 1 À 13 ans, en moyenne, les adolescents sont prêts à avoir une vie sexuelle active.

Réponse:

Vrai Faux

Question 7 Points: 1 Si le premier contact sexuel d'un adolescent a été fait avec une personne du même sexe, il y a risque que l'adolescent devienne homosexuel.

Réponse:

Vrai Faux

Question 8 Points: 1 L'anorexie est un problème qui touche moins de 1% de la population adolescente.

Réponse:

Vrai Faux

Question 9 Points: 1 Dans une situation de divorce, les adolescents ont tendance à acquérir plus rapidement l'autonomie.

Réponse:

Vrai Faux

Question 10 Points: 1 L'usage de la drogue, les vols et les fugues ne sont souvent qu'une passade normale de l'adolescence.

Réponse:

Vrai Faux

Question 11 Veuillez inscrire vos commentaires ou réactions aux énoncés ci-haut.